



Estudiantes

Reporte de resultados, Saber 3°, 5° y 9°

Saber 3°

Nombres y apellidos: ADRIAN FELIPE CASALLAS FERNANDEZ

Grado: 3° Fecha de publicación: Marzo 2017

Colegio: I.E.D. RUFINO CUERVO

Municipio: CHOCONTÁ

Departamento: CUNDINAMARCA

Características de la pruebas Saber 3°, 5° y 9°

¿Qué resultados encontraré?

Evalúa el desarrollo de lo que saben hacer los estudiantes con el conocimiento adquirido en las áreas de lenguaje y matemáticas, y debe ser presentada por todos los alumnos que cursan los grados tercero, quinto y noveno*. Es importante aclarar que el nivel de dificultad de la prueba es el mismo para todos los estudiantes.

* En los colegios calendario B, la prueba es presentada por los estudiantes que cursan los grados cuarto, sexto y décimo.

Puntaje: Es un resultado numérico que va de 100 a 500 puntos, siendo 100 la puntuación más baja y 500 la más alta.

Nivel de desempeño: Describe lo que el estudiante es capaz de hacer cuando se enfrenta a preguntas de distintos niveles de dificultad. Para cada grado y área evaluada, definimos cuatro niveles de desempeño (Insuficiente, Mínimo, Satisfactorio y Avanzado). En términos generales, los estudiantes ubicados en el nivel Insuficiente no responden correctamente las preguntas más fáciles de la prueba, mientras que aquellos que alcanzan el nivel Satisfactorio evidencian las competencias esperadas.

Lenguaje - Saber 3°

✓ Puntaje



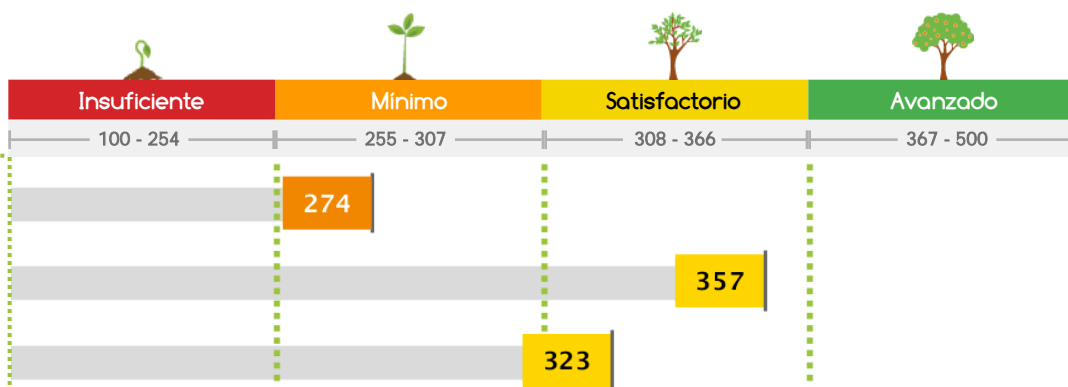
Puntaje obtenido por el estudiante



Puntaje promedio del colegio



Puntaje promedio de CHOCONTÁ



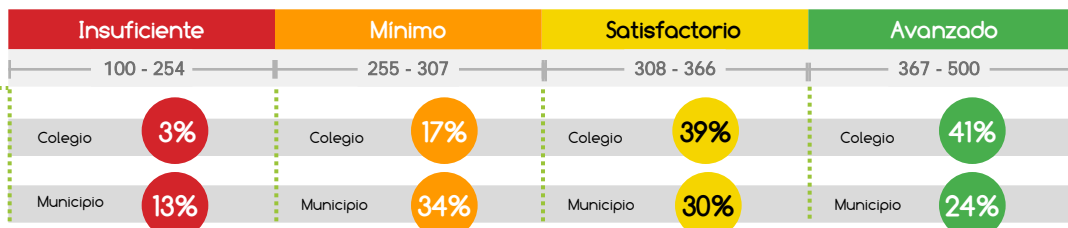
⌘ Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Colegio



CHOCONTÁ



¿Cómo interpretar los resultados obtenidos en la prueba Saber 3° en lenguaje?

Puntaje

El estudiante obtuvo un puntaje de **274**; los estudiantes del colegio alcanzaron un puntaje promedio de **357** y el puntaje promedio de los estudiantes de **CHOCONTÁ** fue de **323**. Esto indica que el puntaje del estudiante está por debajo del promedio alcanzado por sus compañeros de colegio, y por debajo del promedio obtenido por los estudiantes de **CHOCONTÁ**.

Para saber si la diferencia entre el puntaje del estudiante y el promedio del colegio o del municipio es considerable, usamos reglas basadas en la dispersión (heterogeneidad o variación) de los puntajes. Si el puntaje del estudiante se aleja del promedio del colegio o del municipio en menos de 11 puntos, diremos que el puntaje del estudiante es similar al promedio del colegio o del municipio.

Esto indica que el puntaje del estudiante está por debajo del promedio que presentan sus compañeros de colegio. ¡A ponerse las pilas!

Nivel de desempeño

De acuerdo a los puntajes obtenidos en la prueba Saber 3° el estudiante se ubica en el nivel **Mínimo**; en promedio, los estudiantes del colegio alcanzan el nivel **Satisfactorio**; y el estudiante representativo de **CHOCONTÁ** está en el nivel **Satisfactorio**. Además, los resultados presentados en la gráfica indican que:

- El estudiante **no alcanza** el nivel de desempeño Satisfactorio, lo que significa que **no demuestra** las competencias esperadas para el grado y área evaluada.
- **Menos de la mitad (17 %)** de los estudiantes del colegio se encuentran en el mismo nivel de desempeño que el evaluado.
- **Menos de la mitad (34 %)** de los estudiantes de **CHOCONTÁ** se encuentran en el mismo nivel de desempeño que el evaluado.

Utilice esta información para comparar los resultados del estudiante con los del colegio, ¿las fortalezas o debilidades que presenta el estudiante son comunes en el establecimiento o son propias del evaluado?

Para conocer lo que sabe hacer el estudiante, lea la descripción del nivel de desempeño alcanzado en la página 3 de este reporte, o consulte la siguiente ruta de acceso

www.icfes.gov.co/Instituciones_educativas_y_Secretarías_de_Educación/_Saber_3,_5_y_9/_Guías_de_Orientación



Estudiantes

Reporte de resultados, Saber 3°, 5° y 9°

Saber 3°

Nombres y apellidos: ADRIAN FELIPE CASALLAS FERNANDEZ
Grado: 3° Fecha de publicación: Marzo 2017
Colegio: I.E.D. RUFINO CUERVO

Municipio: CHOCONTÁ
Departamento: CUNDINAMARCA

Matemáticas - Saber 3°

Puntaje



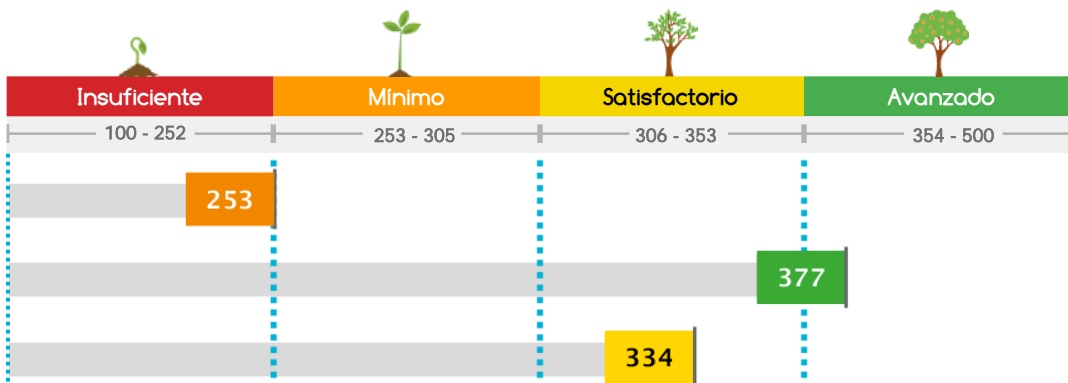
Puntaje obtenido por el estudiante



Puntaje promedio del colegio



Puntaje promedio de CHOCONTÁ



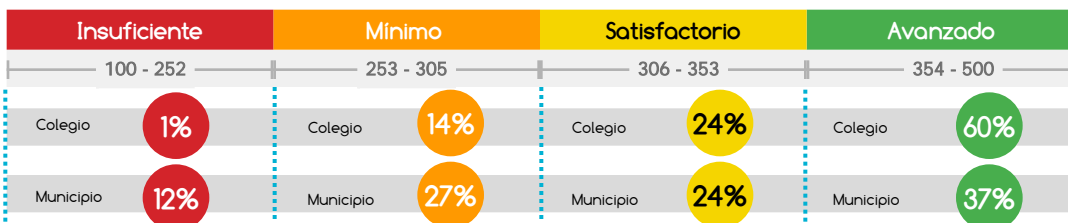
Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Colegio



CHOCONTÁ



¿Cómo interpretar los resultados obtenidos en la prueba Saber 3° en matemáticas?

Puntaje

El estudiante obtuvo un puntaje de **253**; los estudiantes del colegio alcanzaron un puntaje promedio de **377** y el puntaje promedio de los estudiantes de **CHOCONTÁ** fue de **334**. Esto indica que el puntaje del estudiante está por debajo del promedio alcanzado por sus compañeros de colegio, y por debajo del promedio obtenido por los estudiantes de **CHOCONTÁ**.

Para saber si la diferencia entre el puntaje del estudiante y el promedio del colegio o del municipio es considerable, usamos reglas basadas en la dispersión (heterogeneidad o variación) de los puntajes. Si el puntaje del estudiante se aleja del promedio del colegio o del municipio en menos de 11 puntos, diremos que el puntaje del estudiante es similar al promedio del colegio o del municipio.

Esto indica que el puntaje del estudiante está por debajo del promedio que presentan sus compañeros de colegio. ¡A ponerse las pilas!

Nivel de desempeño

De acuerdo a los puntajes obtenidos en la prueba Saber 3° el estudiante se ubica en el nivel **Mínimo**; en promedio, los estudiantes del colegio alcanzan el nivel **Avanzado**; y el estudiante representativo de **CHOCONTÁ** está en el nivel **Satisfactorio**. Además, los resultados presentados en la gráfica indican que:

- El estudiante **no alcanza** el nivel de desempeño Satisfactorio, lo que significa que **no demuestra** las competencias esperadas para el grado y área evaluada.
- Menos de la mitad (14 %)** de los estudiantes del colegio se encuentran en el mismo nivel de desempeño que el evaluado.
- Menos de la mitad (27 %)** de los estudiantes de **CHOCONTÁ** se encuentran en el mismo nivel de desempeño que el evaluado.

Utilice esta información para comparar los resultados del estudiante con los del colegio, ¿las fortalezas o debilidades que presenta el estudiante son comunes en el establecimiento o son propias del evaluado?

Para conocer lo que sabe hacer el estudiante, lea la descripción del nivel de desempeño alcanzado en la página 3 de este reporte, o consulte la siguiente ruta de acceso www.icfes.gov.co/Instituciones_educativas_y_Secretarías_de_Educación/Saber_3,_5_y_9/Guías_de_Orientación



Estudiantes

Reporte de resultados, Saber 3°, 5° y 9°

Saber 3°

¿Qué logra hacer el estudiante de acuerdo al nivel de desempeño alcanzado?

Lenguaje

Nivel	Descripción
Insuficiente	<p>- El estudiante que se ubica en este nivel puede identificar algunas ideas en textos cortos y sencillos sin hacer una interpretación general. Igualmente puede describir con palabras claras objetos, espacios y personajes; Informar sobre situaciones de la vida cotidiana.</p>
Mínimo	<p>Además de lo descrito en el nivel anterior, el estudiante que se ubica en este nivel puede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer el orden en el que ocurren los eventos (antes, durante o después) en un texto corto y simple. - Recocer las acciones principales de los personajes de una narración. - Identificar en conversaciones o situaciones cotidianas (diálogos, cartas, correos, etc.) lo que se dice y para qué se dice. - Identificar elementos ortográficos (por ejemplo, mayúsculas en nombres propios) y palabras que permiten conectar las oraciones para darles coherencia (conjunciones como y, e, ni, además, entre otras.).
Satisfactorio	<p>Además de lo descrito en los niveles anteriores el estudiante que se ubica en este nivel puede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la manera como se organiza la información de un texto corto y simple. - Reconocer la intención que quiere comunicar el autor del texto. - Identificar información que se encuentra de manera clara en un texto y también aquella que se encuentra oculta. - Establecer si dos ideas de un texto se contradicen de acuerdo con la información contenida en este. - Reconocer el para qué se utilizan algunos signos de puntuación como el paréntesis, las comillas y los guiones, en la escritura y en la comprensión de un texto. - Identificar las diferentes ideas expresadas en un texto y quiénes las expresan y qué se pretende lograr con lo que se dice.
Avanzado	<p>Además de lo descrito en los niveles anteriores el estudiante que se ubica en este nivel puede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparar diferentes tipos de texto teniendo en cuenta la manera como se organiza la información (estructura), la información que brinda (de qué trata) y lo que se pretende con la información (Intención). - Dar cuenta de la comprensión total de los textos que lee. - Relacionar entre sí las partes de un texto corto y simple con la intención de identificar información implícita (información escrita de manera no directa) acerca de los personajes, el narrador y los eventos que suceden en una narración. - Comprender el mensaje o idea que transmite una imagen dentro de un afiche, un cartel u otros tipos de texto. - Reconocer la manera como se organizan diferentes tipos de textos y nombrar sus partes. - Hacer modificaciones de textos sencillos y cortos sin alterar la intención del mensaje. - Construir textos que tengan un sentido claro y sean de fácil comprensión.

Matemáticas

Nivel	Descripción
Insuficiente	<p>El estudiante que se ubica en este nivel puede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer que un elemento pertenece a un conjunto. - Enumerar los elementos de un conjunto. - Comprender la operación de suma. - Identificar los atributos de forma o tamaño en las figuras. - Ordenar números naturales.
Mínimo	<p>Además de lo descrito en el nivel anterior, el estudiante que se ubica en este nivel puede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solucionar problemas que implican realizar una suma o una resta. - Reconocer que se puede obtener el mismo resultado al sumar o al restar números diferentes. - Identificar diferentes representaciones y usos del número, como la etiqueta, orden y cantidad. - Describir secuencias numéricas y geométricas. - Identificar la frecuencia con la que se repite un dato en un conjunto. - Interpretar información sencilla de un conjunto de datos presentada a través de gráficos. - Localizar objetos de acuerdo con instrucciones dadas. - Identificar elementos medibles de las figuras geométricas y los instrumentos apropiados para medirlos. - Identificar figuras semejantes o que tienen la misma forma.
Satisfactorio	<p>Además de lo descrito en los niveles anteriores, el estudiante que se ubica en este nivel puede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolver problemas a través de la suma y la resta de manera combinada. - Entender la multiplicación como la suma repetida de una misma cantidad. - Identificar la frecuencia con la que se repite un dato en un conjunto a partir de formas distintas de presentación. - Determinar la posibilidad de que ocurra uno u otro resultado en una situación en la que podrían obtenerse diferentes valores, como por ejemplo el lanzamiento de dados. - Clasificar, ordenar y describir características de un conjunto de datos. - Reconocer patrones e instrumentos de medida para longitud, área y tiempo. - Reconocer características de figuras planas y de sólidos. - Localizar elementos en un plano de acuerdo con instrucciones de ubicación dadas.
Avanzado	<p>Además de lo descrito en los niveles anteriores, el estudiante que se ubica en este nivel puede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usar operaciones (suma, resta multiplicación y división) con números naturales para encontrar relaciones y regularidades. - Identificar cuándo se pueden o no resolver problemas utilizando la suma o la resta. - Identificar fracciones de uso común, como 1/2, 1/4, etc. - Medir longitudes con las unidades adecuadas. - Reconocer las condiciones para la construcción de figuras en dos dimensiones (alto y largo). - Identificar medidas como longitud, área, volumen y ángulo en figuras de dos o tres dimensiones. - Construir y organizar secuencias numéricas o geométricas. - Clasificar e interpretar información estadística a partir de diferentes formas de representación de datos, como gráficas o tablas.



Estudiantes

Reporte de resultados, Saber 3°, 5° y 9°

Saber 3°

Trabajemos juntos para mejorar los resultados

Este reporte representa una oportunidad para que el estudiante, la familia y los docentes conozcan las fortalezas y debilidades del evaluado y utilicen esta información para enriquecer y mejorar el proceso de aprendizaje. Con el objetivo de orientar el uso de los resultados, proponemos los siguientes ejercicios:

- 1 Vaya a la página anterior, y lea las descripciones del nivel de desempeño en el que se ubica el estudiante y del nivel siguiente. Este ejercicio le ayudará a identificar las competencias que el estudiante debe mejorar
- 2 De acuerdo con la información presentada, desarrolle compromisos o acciones orientadas a mejorar los resultados:

★ Compromisos del estudiante:

★ Compromisos de los padres y/o acudientes:

★ Compromisos de los docentes:



Algunas ideas

Estudiante: Desarrollar por mi propia cuenta los ejercicios que hicimos en el salón de clases, y buscar al profesor para que me ayude a resolver las dudas o dificultades que haya tenido.

Padres y/o acudientes: Realizar diariamente un ejercicio en el que ayude a mi hijo a poner en práctica lo que aprende en el colegio. Por ejemplo, hacer sumas, restas, multiplicaciones y divisiones cuando vamos de compras.

Firma del estudiante

Firmas de los padres de familia y/o acudientes

Firmas de los docentes